**JĘZYK ANGIESLKI**

**KLASA 1**

**KRYTERIA OCENIANIA**

**SEMESTR PIERWSZY:**

Podstawa programowa. Cel kształcenia:

I. Znam i posługuję się podstawowym zasobem środków językowych:

* *leksykalnych* w zakresie następujących tematów:
1. Nazywam podstawowe przybory szkolne, tj.: *bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener*
2. Znam nazwy kolorów i stosuje je zazwyczaj poprawnie.: tj. *blue , green, orange, pink, purple, red, white, yellow*
3. Znam liczebniki od 1-10
4. Znam nazwy zwierzątek: *bee, caterpillar, ladybird*.
5. Rozumiem proste zwroty grzecznościowe, tj.: *please, thank you*
6. Z pomocą nauczyciela nazywam czynności wykonywane w klasie, tj.: *colour, draw, read, write, use a tablet,*
7. Znam nazwy podstawowych zabawek tj.: *car, bike, robot, doll, scooter, skateboard, teddy bear*
8. Opisuje przedmioty, używając przymiotników tj.: *long, short. new, old, big, small*
9. Znam części ciała tj.: *head, body, arms, legs, ears, nose, mouth*
10. Z pomocą nauczyciela nazywam czynności związane ze zmysłami, tj.: *listen, smell, see, touch, taste*
11. Rozpoznaje i nazywam czynności higieniczne: wash, brush.
12. Rozumiem i wykonuje polecenia: Shake your (arms). Touch your (nose).
* gramatycznych:

1. Witam się i żegnam prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye*, …

2. Rozumiem pytanie o kolor *What colour is/are* ...? i określam kolor zwierząt, przedmiotów i produktów spożywczych odnalezionych na obrazku w podręczniku.

3. Rozumiem pytanie o liczbę: *How many* ... i umiem udzielić na nie odpowiedzi

w zakresie 1-10.

4. Rozumiem znaczenie zaimków pytających w pytaniach z czasownikiem to be: *What’s this? Who’s this?*, jeśli pytania są poparte pomocniczymi gestami.

5. Potrafię przedstawiać osoby i rzeczy: *This is …; It’s a ruler,*

6. Rozumiem pytanie o to, gdzie znajdują się przedmioty, np. *Where’s my pen*? Potrafi na nie odpowiedzieć: *It’s here*.

7. Rozumiem przynależność: *It’s my pen*!

8. Poprawnie wyrażam prośby: *Can I have this … (pencil), please?* i przeważnie właściwie na nie reaguje: Yes, of course. – *Thank you*.

9. Rozumiem pytania o kolor lub liczbę i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada

10.Rozumiem pytania o to, co robimy w szkole: *Do you … (sing) at school?* i przeważnie poprawnie na nie odpowiadam: *Yes, I do./No, I don’t.;*

11. Z pomocą nauczyciela informuje o tym, co robię w szkole: *I … (draw) at school.*

12. Wskazuje przedmioty i postacie w najbliższym otoczeniu i zazwyczaj poprawnie je nazywam: It’s a … (bag).

13. Z pomocą nauczyciela potrafię wyrażać prośby: *Can I have a new robot, please?*

14. Rozumiem pytania *What/Who is it?* i z pomocą nauczyciela odpowiadam na nie prostymi słowami

15. Stosuje zwroty grzecznościowe: *Here you are. Thank you!*

16. Rozumiem stany i rozpoznaje cechy osób i rzeczy: *Danny is sad. Danny is very happy. Danny’s robot is old. My fantastic old robot!*

17. Poproszony, wyraża pozytywną ocenę zjawisk: *Oh great! Oh, yes. No problem*!, a także rozczarowanie: *Oh, dear*.

18. Rozumiem zdania twierdzące w czasie Present simple w 1. os. l. poj.: *I want* …

19. Z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywam części ciała: *It’s a … (nose)./They’re … (legs)., This is … (a head)./These are … (the eyes).*

20. Rozumiem pytanie o stan posiadania: *How many legs? i* udzielam odpowiedzi, podając prawidłowy liczebnik.

21. Z pomocą nauczyciela określam swoje części ciała: *I’ve got … (arms)*. i mówię co robimy za pomocą zmysłów: *I … (smell) with my … (nose).*

**SEMESTR DRUGI**

Podstawa programowa. Cel kształcenia:

I. Znam i posługuję się podstawowym zasobem środków językowych:

* leksykalnych w zakresie następujących tematów:

1. Poprawnie nazywam zwierzęta: *elephant, giraffe, hippo, lion, mouse, monkey, parrot, zebra.*

2. Wyrażam umiejętności: *A (parrot) can: climb, fly, jump, run, swim, walk.*

3. Poprawnie nazywam produkty żywnościowe: *apple, banana, cabbage, carrot,*

 *cheese, chicken, ham, honey, ice cream, pear, sausage, tomato, yoghurt.*

4. Rozpoznaje i z pomocą nauczyciela nazywam grupy żywności: *fruit, meat, milk products, vegetables.*

5. Rozumiem znaczenie słowa: *delicious*.

6. Poprawnie nazywam członków rodziny; zna słownictwo związane z rodziną: *baby, brother, daddy, family, grandma, grandpa, mummy, sister.*

7. Używam rzeczowników i przymiotników: *eyes, nose, ears feet, hair, long, short, big, small* oraz nazw kolorów do opisywania wyglądu ludzi i zwierząt.

8. Rozumiem znaczenie przymiotników: *clever, friendly, funny, noisy, shy*

i z pomocą nauczyciela staram się używać ich do opisywania cech charakteru osób z rodziny.

9. Rozumiem prośbę: *(Mummy), please.*

10. Rozróżniam i zazwyczaj poprawnie nazywam miejsca wakacyjne: *country, lake, mountains, sea.*

* gramatycznych

1. Rozumiem zdania z czasownikiem to be w formie is w czasie Present simple: *Here’s the zebra.*

2. Rozumiem zdania oznajmujące w czasie Present continuous: *The giraffe is eating. The lion is coming. The giraffe is eating leaves from a tall tree. But look … the lion is coming!*

3. Z pomocą nauczyciela stosuje czasownik modalny *can* w formie twierdzącej

i przeczącej: *I can run. I can’t fly.*

4. Rozumiem i odpowiadam na pytania typu: Do you like apples?, używając zwrotów: *Yes, I do. / No, I don’t.*

5. Z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywam produkty spożywcze: *It’s … (ham)./They’re … (sausages).*

6. Z pomocą nauczyciela mówię o swoich upodobaniach, np.: *I like cheese and ham.*

7. Rozumiem i z pomocą nauczyciela tworzę zdania oznajmujące w czasie Present simple, np.: *A carrot is a vegetable.*

8. Rozumiem zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie Present simple z użyciem czasownika have got: *He’s got blue eyes*.

9. Rozumiem zdania twierdzące w 3. os. l. poj. w czasie Present simple z użyciem czasownika to be: *He’s clever*., z pomocą nauczyciela buduje zdania opisujące cechy charakteru innych osób.

10. Z pomocą nauczyciela składam życzenia udanych wakacji: *Have a great holiday!*

**OCENA CELUJĄCA**

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który rozumie teksty językowe odtwarzane z nagrań na taśmie zawierające się w ramach opracowanego materiału nauczania oraz częściowo wykraczające poza ten materiał:

1) Potrafi bezbłędnie przekazać wiadomość przy użyciu bogatego słownictwa i bardzo dobrej wymowie.

2) Mówi spójnie bez wahania.

3) Tworzy dłuższe samodzielne wypowiedzi ustne i pisemne poprawne pod względem gramatycznym.

4) Potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekstach.

5) Umie w naturalny sposób włączyć się do rozmowy i wypowiedzieć swoje zdanie w nauczanym języku.

6) Bierze aktywny udział w zajęciach.

7) Samodzielnie przygotowuje teksty.

8) Potrafi uchwycić sens wypowiedzi częściowo niezrozumiałej.

9) Osiąga dobre wyniki w konkursach i olimpiadach.

**OCENA BARDZO DOBRA**

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

1) Rozumie i zadaje pytania, udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących w sytuacjach określonych programem.

2) Czyta ze zrozumieniem teksty związane z tematyką wyszczególnioną w programie.

3) Potrafi napisać krótkie wypracowanie wg podanego modelu.

4) Stosuje podstawowe reguły gramatyczne w ramach przyswojonego materiału programowego.

5) Bierze aktywny udział w lekcji i wykazuje dużą samodzielność w ćwiczeniach wykonywanych na zajęciach.

**OCENA DOBRA**

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

1) Rozumie polecenia nauczyciela.

2) Rozumie proste historyjki lub dialogi.

3) Po przeczytaniu tekstu potrafi odpowiedzieć na proste pytania.

4) Czyta poprawnie i rozumie teksty związane z tematyką wyszczególnioną w programie.

5) Zna obowiązujące słownictwo zgodnie z przerobionym materiałem.

6) Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur.

**OCENA DOSTATECZNA**

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

1) Rozumie teksty krótkich dialogów, monologów odtwarzanych z nagrań na taśmie lub czytanych głośno przez nauczyciela.

2) Czyta poprawnie proste teksty.

3) Potrafi odpowiedzieć na proste pytania np. dotyczących danych personalnych, cech przedmiotu itp.

4) Potrafi stosować zwroty grzecznościowe.

5) Potrafi zapisać poprawnie wyrazy i zwroty systematycznie stosowane i utrwalane.

6) Odrabia systematycznie zadania domowe.

**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

1) Rozumie proste stereotypowe polecenia nauczyciela.

2) Rozumie łatwe, krótkie teksty dzięki odpowiednio dobranym kontekstom sytuacyjnym.

3) Potrafi powtórzyć za wzorem.

4) Czyta krótkie teksty zamieszczone w podręczniku.

5) Potrafi poprawnie przepisać tekst z podręcznika lub tablicy.

6) Zna podstawowe zwroty i wyrazy często stosowane na zajęciach.

**OCENA NIEDOSTATECZNA**

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

1) Nie opanował minimum programowego.

2) Nie wykazuje zainteresowania nauka języka angielskiego.

3) Nie przynosi podręczników i zeszytu.

4) Nie odrabia zadań domowych.

5) Nie rozumie prostych poleceń.

6) Nie potrafi powtórzyć poprawnie zdania.