**JĘZYK ANGIELSKI**

**KLASA 2**

**KRYTERIA OCENIANIA**

 **SEMESTR PIERWSZY:**

Podstawa programowa. Cel kształcenia:

I. Znam i posługuję się podstawowym zasobem środków językowych:

* *leksykalnych w zakresie następujących tematów:*

1. Znam nazwy dni tygodnia: *Monday, Tueasday. Wednesday,Thursday, Friday, Saturday, Sunday*

2. Poprawnie nazywam ubrania: *coat, jumper, shoes, shorts, skirt, trousers, T-shirt.*

3. Poprawnie nazywam pory roku i pogodę: *spring, summer, autumn, winter, cloudy, rainy, sunny, snowy*

4. Poprawnie nazywam zwierzęta: *cat, cow, duck, farm, goat, hen, horse, river, sheep.*

5. Poprawnie nazywam potomstwo zwierząt;: *calf, chick, duckling, foal, kitten, lamb, puppy* i zazwyczaj poprawnie potrafię je przyporządkować: *The cat has got a kitten*.

6. Wiem jakie produkty ludzie otrzymują od zwierząt: *eggs, milk, wool*.

8. Poprawnie nazywam pomieszczenia w domu: *bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, toilet*

9. Poprawnie podaje nazwy przedmiotów: *cupboard, desk, fridge, lamp, shelf, shower* i zazwyczaj poprawnie potrafię je przyporządkować do pomieszczenia.

10. Znam rodzaje domów: *castle, flat, houseboat, treehouse*

* gramatycznych:

1. Rozumiem i zazwyczaj poprawnie tworzę zdania oznajmujące w czasie present continuous z czasownikiem to be w 3. os. lp.: *I’m wearing a (blue) T-shirt.*

2. Rozumiem i tworzę zdania twierdzące i przeczące w czasie Present simple w 1. os. l. poj., np.: *I like winter, I don’t like autumn.*

3. Rozumiem pytania o zamiar: *Where are you going?* i potrafię na nie odpowiedzieć: *I’m going to get a (boat).*, robiąc nieznaczne błędy.

4. Rozumiem i tworzę pytania i odpowiedzi w czasie Present simple, np.: *Do you like puppies?, Yes, I do./ No, I don’t.*

5. Rozpoznaję czasownik modalny *can*, stosuje go w pytaniu *Can I come with you?*

6. Rozumiem pytanie o położenie: *Where’s the box?* i potrafię na nie odpowiedzieć: *It’s in the living room.*, robiąc nieznaczne błędy.

4. Rozumiem i tworzę pytania i odpowiedzi z konstrukcją *there is/ there are*, np.: *Is there a ball in the bedroom?, Yes, there is./ No, there isn’t.*

5. Rozumiem zdania twierdzące w czasie Present simple w 1. os. l. poj., np.: *I live in a flat*.

6. Rozumiem pytanie szczegółowe z konstrukcją there is/ there are: *Where’s the box*? i udzielam na nie odpowiedzi, potrzebując czasem pomoc nauczyciela

7. Rozumiem i tworzę pytania i odpowiedzi z konstrukcją *there is/ there are*, np.: *Is there a ball in the bedroom?, Yes, there is./ No, there isn’t.*

**SEMESTR DRUGI:**

Podstawa programowa. Cel kształcenia:

I. Znam i posługuje się podstawowym zasobem środków językowych:

* leksykalnych w zakresie następujących tematów:

1. Poprawnie nazywam części ciała: *ear, back, finger, neck, toe, tooth, tummy*

2. Zazwyczaj poprawnie nazywam uczucia: *bored, cold, hot, hungry, thirsty, tired* i z pomocą nauczyciela mówię jak się czuje: *I’m (tired). My (head) hurts.*

3. Znam nazwy zwierząt: *crocodile, frog, monkey, mouse, turtle*.

4. Zazwyczaj poprawnie nazywam potrawy: *cabbage, chips, meatballs, pasta, pizza, salad, snack, soup, tea.*

5. Rozpoznaje dania typowe dla Wielkiej Brytanii: *apple pie, biscuits, chicken curry, fish and chips, roast beef*

6. Znam nazwy posiłków: *breakfast, dinner, lunch.*

7. Poprawnie nazywam miejskie atrakcje: *cinema, funfair, museum, sports centre, swimming pool, water park, zoo oraz castle, safari park, science museum i school, garden, mountains.*

8. Znam nazwy czynności: *play football, ride a bike, roller-skate, swim, walk oraz colour, draw, jump, read, run, sing, write,*

9. Poprawnie nazywam miejskie środki transportu: *bike, boat, coach, plane, train.*

* gramatycznych:

1. Rozumiem pytanie o dolegliwości: *What’s the matter?* i zazwyczaj poprawnie udzielam odpowiedzi: *I’ve got a (back) ache., My (finger) hurts.*

2. Rozumiem zdania wyrażające będące poradą w sytuacji, kiedy ktoś źle się czuje: *Have a rest.*

3. Rozumiem, w jaki sposób użyć czasu present simple wraz z czasownikiem to be do opisania swojego samopoczucia, np.: *I’m tired.*

4. Rozumiem i odpowiadam na pytania typu: *Do you like (soup)?*, używając zwrotów: *Yes, I do. / No, I don’t.*

5. Z pomocą nauczyciela mówię o swoich upodobaniach, np.: *I like (salad)., I don’t like (meatballs)., My favourite meal is (lunch)., I love (chicken curry).*

6. Rozumiem pytanie o zawartość menu: *What’s on the menu?* i staram się na nie odpowiedzieć: *There’s (soup and salad).*

7. Wyrażam prośbę i możliwości oraz pytam o pozwolenie: *Can I have some …, please?,* adekwatnie na nie reaguje: *Yes, of course., Here you are., Thank you.*

8. Rozumiem zdania dotyczące planów, typu: *My plan is to eat (cereal) for (breakfast).*

9. Rozpoznaje dania typowe dla Wielkiej Brytanii: *apple pie, biscuits, chicken curry, fish and chips, roast beef*

10. Rozumiem zdania twierdzące w czasie Present simple w 1. os. l. poj., np.: *I eat eggs for breakfast.*

11. Z pomocą nauczyciela pytam o to, czy w mieście znajdują się wskazane atrakcje, np.: *Is there a (funfair) in town?* i udzielam na nie odpowiedzi: *Yes, there is., No, there isn’t.*

12. Rozumiem i odpowiadam na pytania typu: *Do you want to go to the (funfair)?*, używając zwrotów: *Yes, I do. / No, I don’t.*

13. Rozumiem pytanie: *Where are we*? I udzielam na nie odpowiedzi, podając właściwe miejsce.

14. Mówię o tym co potrafi, a czego nie potrafię robić: *I can (swim)., I can’t (ride a bike).*

15. Rozumiem pytania z konstrukcją t*here is/ there are: Is there a (funfair) in*

16. Rozumiem i odpowiada na pytanie ogólne w czasie Present simple: *Do you want to go…?*

17. Rozumiem i tworzę zdania z czasownikiem *can: I can swim., I can’t ride a bike.*

18. Rozumiem zdania twierdzące w czasie Present simple w 1. os. l. poj., np.: *I ride a bike in the park.*

19. Z pomocą nauczyciela mówię, jakimi środkami transportu mogę się przemieszczać, np.: *There’s a (coach).,There isn’t a (plane)., Let’s go by (train).*

20. Rozumiem zwroty, za pomocą których można pożegnać kogoś i mu podziękować: *We learn a lot with you., You’re clever and funny., We love you too.. Bye-bye.*

**OCENA CELUJĄCA**

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który rozumie teksty językowe odtwarzane z nagrań na taśmie zawierające się w ramach opracowanego materiału nauczania oraz częściowo wykraczające poza ten materiał:

1) Potrafi bezbłędnie przekazać wiadomość przy użyciu bogatego słownictwa i bardzo dobrej wymowie.

2) Mówi spójnie bez wahania.

3) Tworzy dłuższe samodzielne wypowiedzi ustne i pisemne poprawne pod względem gramatycznym.

4) Potrafi wyszukać szczegółowe informacje w tekstach.

5) Umie w naturalny sposób włączyć się do rozmowy i wypowiedzieć swoje zdanie w nauczanym języku.

6) Bierze aktywny udział w zajęciach.

7) Samodzielnie przygotowuje teksty.

8) Potrafi uchwycić sens wypowiedzi częściowo niezrozumiałej.

9) Osiąga dobre wyniki w konkursach i olimpiadach.

**OCENA BARDZO DOBRA**

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

1) Rozumie i zadaje pytania, udziela odpowiedzi twierdzących i przeczących w sytuacjach określonych programem.

2) Czyta ze zrozumieniem teksty związane z tematyką wyszczególnioną w programie.

3) Potrafi napisać krótkie wypracowanie wg podanego modelu.

4) Stosuje podstawowe reguły gramatyczne w ramach przyswojonego materiału programowego.

5) Bierze aktywny udział w lekcji i wykazuje dużą samodzielność w ćwiczeniach wykonywanych na zajęciach.

**OCENA DOBRA**

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

1) Rozumie polecenia nauczyciela.

2) Rozumie proste historyjki lub dialogi.

3) Po przeczytaniu tekstu potrafi odpowiedzieć na proste pytania.

4) Czyta poprawnie i rozumie teksty związane z tematyką wyszczególnioną w programie.

5) Zna obowiązujące słownictwo zgodnie z przerobionym materiałem.

6) Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur.

**OCENA DOSTATECZNA**

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

1) Rozumie teksty krótkich dialogów, monologów odtwarzanych z nagrań na taśmie lub czytanych głośno przez nauczyciela.

2) Czyta poprawnie proste teksty.

3) Potrafi odpowiedzieć na proste pytania np. dotyczących danych personalnych, cech przedmiotu itp.

4) Potrafi stosować zwroty grzecznościowe.

5) Potrafi zapisać poprawnie wyrazy i zwroty systematycznie stosowane i utrwalane.

6) Odrabia systematycznie zadania domowe.

**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

1) Rozumie proste stereotypowe polecenia nauczyciela.

2) Rozumie łatwe, krótkie teksty dzięki odpowiednio dobranym kontekstom sytuacyjnym.

3) Potrafi powtórzyć za wzorem.

4) Czyta krótkie teksty zamieszczone w podręczniku.

5) Potrafi poprawnie przepisać tekst z podręcznika lub tablicy.

6) Zna podstawowe zwroty i wyrazy często stosowane na zajęciach.

**OCENA NIEDOSTATECZNA**

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

1) Nie opanował minimum programowego.

2) Nie wykazuje zainteresowania nauka języka angielskiego.

3) Nie przynosi podręczników i zeszytu.

4) Nie odrabia zadań domowych.

5) Nie rozumie prostych poleceń.

6) Nie potrafi powtórzyć poprawnie zdania.