**JĘZYK ANGIELSKI**

**KLASA 5**

**KRYTERIA OCENIANIA**

**SEMESTR PIERWSZY:**

Podstawa programowa. Cel kształcenia:

I.Znam i posługuję się podstawowym zasobem środków językowych:

1. leksykalnych w zakresie następujących tematów:
   1. człowiek,
   2. edukacja (przedmioty i przybory szkolne, pomieszczenia w szkole),
   3. życie prywatne (opis dnia codziennego),
   4. kultura (nazwy filmów i programów telewizyjnych);
   5. zakupy i usługi (nazwy sklepów i usług, towarów w sklepie)
2. gramatycznych:
   1. liczebniki porządkowe;
   2. czas *present simple*, czas *present continuous*;
   3. przysłówki częstotliwości;
   4. czasownik *can* w czasie teraźniejszym;
   5. przyimki czasu: *in, on, at, for, from….to;*
   6. czasowniki *love, like, hate* + ‐ ing;
   7. wyrażenia *let’s , how about*;
   8. przedimek nieokreślony (*a, an*), określony (*the*) i zerowy;
   9. spójniki: *and, but, or*;
   10. stopień wyższy przymiotnika;
   11. konstrukcja *as...as* oraz *much* + stopień wyższy przymiotnika

II. Rozumiem proste wypowiedzi ustne (odsłuch) i wykonuję następujące zadania:

1. określam, które z podanych wyrazów znajdują się w nagraniu;
2. dobieram ilustracje do nagrania;
3. uzupełniam zdania;
4. wybieram w zdaniach wyrazy zgodnie z treścią nagrania;
5. odpowiadam na pytania do treści nagrania;
6. określam, która z osób wypowiada podane kwestie;
7. określam, czy podane zdania są zgodne z treścią naagrania/filmu, czy nie;
8. zapisuję ze słuchu zdania usłyszane w nagraniu;
9. uzupełniam luki w zdaniach informacjami z nagrania;
10. reaguję na polecenia;
11. określam główną myśl wypowiedzi oraz jej kontekst;
12. znajduję w wypowiedzi określone informacje.

III. Rozumiem proste wypowiedzi pisemne (czytanie) i wykonuję następujące zadania:

1. odpowiadam na pytania do przeczytanego tekstu (pytania otwarte);
2. dobieram do zdań informacje zgodnie z treścią tekstu.
3. określam główną myśl tekstu oraz kontekst wypowiedzi,
4. potrafię znaleźć w tekście określone informacje,
5. układam informacje w określonym porządku.
6. rozpoznaję związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.

IV. Tworzę proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonuję następujące zadania:

1. podaję swój plan lekcji,
2. opisuję swój ulubiony dzień w tygodniu i uzasadniam swoją wypowiedź;
3. opowiadam o tym co lubię, a czego nie lubię robić i dlaczego?;
4. wypowiadam się na temat preferencji dotyczących filmów i programów; wyrażam opinię dotyczącą tematyki filmu;
5. porównuję rzeczy z użyciem stopnia wyższego przymiotnika;
6. opisuję ilustracje z użyciem czasu *present continuous*;
7. opowiadam, co można kupić w wybranym sklepie;
8. stosuję nieformalny styl wypowiedzi.

V. Tworzę krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne i wykonuję następujące zadania:

1. piszę notatkę o zwyczajach i regularnie wykonywanych czynnościach;
2. tworzę notatkę o szkole; piszę wiadomości z wykorzystaniem, słownictwa z zakresu: szkoła i przedmioty szkolne;
3. opisuję typowy dzień w szkole;
4. opowiadam o wydarzeniach z teraźniejszości, ‐ przedstawiam fakty z teraźniejszości;
5. dokonuję wpisu na bloga z informują o ulubionych filmach i programach telewizyjnych;
6. redaguję wpis na bloga na temat zawartości swojej szafy lub ulubionego sklepu;
7. opisuję ludzi i rzeczy wokół siebie z elementami porównania tych rzeczy;
8. stosuję formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

VI. Reaguję ustnie w typowych sytuacjach i wykonuję następujące zadania:

1. zadaję pytania i odpowiadam na pytania dotyczące daty urodzenia, zwyczajów, regularnie wykonywanych czynności, życia szkolnego;
2. odpowiadam na pytania dotyczące preferencji związanych z oglądaniem programów telewizyjnych oraz filmów;
3. odpowiadam na pytania dotyczące czynności, które odbywają się w chwili mówienia;
4. odgrywam dialogi na w/w tematy;
5. odgrywam scenki w sklepie z wykorzystaniem wskazanego słownictwa;
6. wyrażam swoją opinię, upodobania, pragnienia;
7. pytam o pozwolenie;
8. udzielam i odmawiam pozwolenia;
9. wyrażam prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby;
10. proponuję, przyjmuję i odrzucam propozycje;
11. dobieram prawidłową reakcję do opisanych w języku polskim sytuacji;
12. stosuję zwroty i formy grzecznościowe.

VII.Wykorzystuję techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystam ze słownika oraz ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym).

**SEMESTR DRUGI:**

Podstawa programowa. Cel kształcenia:

I.Znam i posługuję się podstawowym zasobem środków językowych:

1. leksykalnych w zakresie następujących tematów:
   1. człowiek,
   2. życie prywatne,
   3. podróże i turystyka (państwa, narodowości, języki, środki transportu, miejsca kultury w dużym mieście),
   4. sport (dyscypliny sportowe, sportowcy oraz obiekty sportowe),
   5. praca (nazwy zawodów, wykonywanych czynności oraz miejsc pracy),
2. gramatycznych:
   1. wyrażenie *would like* oraz czasownik *want* w czasie present simple;
   2. użycie *much, many, a few, a little, other, another;*
   3. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne;
   4. użycie *Let’s* …
   5. czasownik *should,* słowo *really;*
   6. spójniki: *because i but* w zdaniach złożonych;
   7. gerund – rzeczownik z końcówką ‐ing;
   8. czas *past simple* – czasownik: *to be,* czasowniki regularne i nieregularne;
   9. określniki czasu *past simple (last, ago, yesterday);*
   10. użycie *one/ones*.

II. Rozumiem proste wypowiedzi ustne (odsłuch) i wykonuję następujące zadania:

1. określam, które z podanych wyrazów znajdują się w nagraniu;
2. dobieram ilustracje do nagrania;
3. wybieram w zdaniach wyrazy zgodnie z treścią nagrania;
4. odpowiadam na pytania otwarte do treści nagrania;
5. odpowiadam na pytania zamknięte (test wyboru);
6. określam, która z osób wypowiada podane kwestie;
7. określam, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania/filmu, czy nie;
8. zapisuję ze słuchu zdania usłyszane w nagraniu (dyktando);
9. uzupełniam luki w zdaniach informacjami z nagrania;
10. potrafię uporządkować fakty w takiej kolejności, w jakiej pojawiają się w nagraniu/ filmie;
11. reaguję na polecenia;
12. określam główną myśl wypowiedzi oraz jej kontekst;
13. znajduję w wypowiedzi określone informacje;
14. przyporządkowuję zdania do osób z nagrania;

III. Rozumiem proste wypowiedzi pisemne (czytanie) i wykonuję następujące zadania:

1. odpowiadam na pytania do przeczytanego tekstu (pytania otwarte oraz test wyboru);
2. określam, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie (prawda/fałsz);
3. dobieram do zdań informacje zgodnie z treścią tekstu;
4. określam główną myśl tekstu oraz kontekst wypowiedzi;
5. potrafię znaleźć w tekście określone informacje;
6. układam informacje w określonym porządku;
7. uzupełniam luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu;
8. rozpoznaję związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
9. określam, czy podane w ramce wyrażenia znajdują się w tekście;

IV. Tworzę proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonuje następujące zadania:

1. wskazuję podobieństwa i różnice pomiędzy listami;
2. wymieniam rzeczy potrzebnych na wyjazd na wycieczkę do Anglii;
3. określam, czy podane zdania zawierające słowa *many, much, a few, a little* są dla niego prawdziwe, czy nie;
4. wypowiadam się na temat wskazanych przedmiotów, zgodnie ze wskazaniami emotikonów, z użyciem *many, much, a few, a little*;
5. przedstawiam fakty z teraźniejszości;
6. przedstawiam intencje na przyszłość;
7. opowiadam, jakie rodzaje sportów i aktywności fizycznych można uprawiać w miejscu zamieszkania;
8. określam problem na podstawie udzielonych rad;
9. wyrażam i uzasadniam swoje opinie;
10. wyrażam uczucia i emocje;
11. przedstawiam marzenia, nadzieje i plany na przyszłość,
12. stosuję nieformalny styl wypowiedzi.

V. Tworzę krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne i wykonuję następujące zadania:

1. tworzę krótki tekst dotyczący planów na weekend z użyciem wyrażenia *would like to*;
2. piszę dialog dotyczący planów z użyciem czasownika *want* oraz wyrażenia *would like to*, z wykorzystaniem wyrażeń podanych w ramce;
3. piszę krótki dialog z użyciem wyrażeń z ramki;
4. potrafię napisać ogłoszenie uwzględniając informacje podane w języku angielskim;
5. sporządzam listę rzeczy zabieranych na wakacje, z wykorzystaniem wyrażeń podanych w ramce;
6. piszę krótką notatkę do kuzyna z prośbą o przygotowanie kilku rzeczy na wycieczkę do Anglii;
7. potrafię napisać ogłoszenie dotyczące pracy;
8. opisuję ludzi, miejsca, zjawiska;
9. opowiadam o wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości;
10. przedstawiam fakty z teraźniejszości i przeszłości;
11. przedstawiam intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
12. opisuję swoje upodobania,
13. stosuję formalny i nieformalny styl wypowiedzi – adekwatnie do sytuacji.

VI. Reaguję ustnie w typowych sytuacjach i wykonuję następujące zadania:

1. pytam i odpowiadam na pytania dotyczące preferencji, umiejętności i częstotliwości wykonywania określonych czynności;
2. pytam i odpowiadam na pytania dotyczące pragnień z użyciem wyrażenia *would like to* oraz czasownika *want*;
3. pytam i odpowiadam na pytania związane z preferencjami dotyczącymi zawodów;
4. pytam i odpowiadam na pytania dotyczące zdarzeń z przeszłości (w czasie *past simple*)z użyciem czasownika *be,* czasowników regularnych i nieregularnych;
5. składam propozycję z wykorzystaniem wyrażenia *would like to* oraz *Let’s;*
6. pytam i odpowiadam na pytania z użyciem słów *othe*r i *another*;
7. zadaję pytania i odpowiadam na pytania dotyczące sportów, podróży, pracy;
8. wyrażam swoje opinie i pragnienia, proponuję, przyjmuję i odrzucam propozycje;
9. odgrywam dialogi z użyciem wyrażeń z ramki – udzielam rad, ostrzeżeń, nakazów i instrukcji z użyciem czasownika *should/shouldn’t*,
10. odgrywam dialog – wyrażanie przeprosin i reagowanie na przeprosiny;
11. zaczynam, prowadzę i kończę rozmowę na tematy związane ze sportem, pracą, podróżami itp.;
12. wyrażam swoje upodobania, intencje i pragnienia, ‐ pytam o upodobania, intencje i pragnienia innych osób;
13. wyrażam uczucia i emocje;
14. stosuje zwroty i formy grzecznościowe.

VII.Wykorzystuję techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystam ze słownika oraz ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym).

**OCENA CELUJĄCA**

1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

a) Zawsze bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych i intencje rozmówcy.

b) Zawsze bezbłędnie zrozumieć instrukcje nauczyciela.

c) Zawsze bezbłędnie zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach.

2) W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić zawsze bezbłędnie:

a) Zadawać pytania o różnym stopniu trudności i udzielać odpowiedzi.

b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.

c) Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur.

d) Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.

e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego.

3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

a) Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach;

b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w dłuższych tekstach.

c) Zawsze bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów.

4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać wszystkie znane słowa.

b) Potrafić zawsze bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje

c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne. przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje .

5) W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

a) Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,

b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.

c) Nie popełnia błędów leksykalno- gramatycznych.

6) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

**OCENA BARDZO DOBRA**

1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

a) Przeważnie bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych.

b) Przeważnie bezbłędnie w całości zrozumieć instrukcje nauczyciela.

c) Przeważnie bezbłędnie w całości zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach.

2) W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić przeważnie bezbłędnie:

a) Zadawać pytania i udzielać odpowiedzi.

b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.

c) Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur.

d) Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.

e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego.

3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

a) Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach,

b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w tekstach.

c) Przeważnie bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów.

4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać znane słowa.

b) Potrafić przeważnie bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać różne informacje,

c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje.

5) W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

a) Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,

b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne

c) Popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić

6) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

**OCENA DOBRA**

1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

a) W znacznym stopniu rozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych.

b) Zrozumieć instrukcje nauczyciela oraz prawidłowo na nie reaguje

c) W znacznym stopniu rozumie sens wypowiedzi i dialogów, potrafi wyszukiwać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach.

2) W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić:

1. Zadawać proste pytania i udzielać odpowiedzi, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.
2. Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
3. Dość płynnie sformułować wypowiedź, używając adekwatnego słownictwa oraz poprawnych struktur gramatycznych a nieliczne błędy nie powodują obniżenia jakości wypowiedzi.
4. Inicjować, podtrzymywać i zakończyć prostą rozmowę prostą rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego, popełniane nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji.
5. Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego, bez rażących błędów pod względem fonetycznym

3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

1. Rozumieć znaczną część powszechnie spotykanych dokumenty omawiane na zajęciach,
2. Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w tekstach.
3. W znacznym stopniu rozumie sens prostych, adaptowanych tekstów.

4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

1. Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać większość znanych słów.
2. Potrafić utworzyć spójną i logiczną wypowiedź pisemną o odpowiedniej długości oraz przekazać i uzyskać wszystkie istotne informacje.
3. Stosować odpowiednią formę i styl oraz adekwatne do tematu słownictwo i struktury gramatyczne.

5) W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

a) Zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,

b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne

c) Popełnia nieliczne błędy leksykalno- gramatyczne

6) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

**OCENA DOSTATECZNA**

1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

1. Zrozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych.
2. Zrozumieć instrukcje nauczyciela.
3. Zrozumieć ogólny sens wypowiedzi i dialogów oraz wyszukiwać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach.

2) W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić:

1. Zadawać proste pytania i udzielać odpowiedzi.
2. Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.
3. Formułować wypowiedź o dostatecznej długości, stosować słownictwo i struktury gramatyczne odpowiednie do formy wypowiedzi.
4. Inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.
5. Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego.

3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

1. Rozumieć dużą część powszechnie spotykanych dokumentów omawianych na zajęciach.
2. Potrafić wyszukiwać większość konkretnych informacji w prostych tekstach.
3. Rozumieć ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów.

4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

1. Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać znaczną część poznanych słów.
2. Potrafić utworzyć dość spójną wypowiedź pisemną o dostatecznej długości oraz przekazać i uzyskać większość istotnych informacji.
3. Stosować słownictwo i struktury gramatyczne odpowiednie do formy wypowiedzi

5) W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

1. Zna część wprowadzonych słów i wyrażeń.
2. Zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych
3. Popełnia sporo błędów leksykalno- gramatycznych w trudniejszych zadaniach

6) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

1. Zrozumieć ogólny sens niektórych sytuacji komunikacyjnych.
2. Zrozumieć ogólny sens instrukcji nauczyciela.
3. Zrozumieć ogólny sens niektórych wypowiedzi i dialogów.

2) W zakresie sprawności mówienia uczeń:

1. Potrafi zadać bardzo proste pytania i udzielać odpowiedzi.
2. Potrafi przekazać i uzyskać niewielką część istotnych informacji.
3. Potrafi formułować krótką wypowiedź, liczne błędy leksykalno-gramatyczne mogą zakłócać komunikację

3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

1. Rozumieć ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów.
2. W ograniczonym stopniu potrafi wyszukiwać większość konkretnych informacji w prostych tekstach.

4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

1. Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz częściowo poprawnie zapisać większość znanych słów.
2. Potrafić napisać częściowo poprawnie krótką wypowiedź na dany temat, stosując niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur .

5) W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

1. Zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,
2. Zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela.
3. Popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.

6) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

**OCENA NIEDOSTATECZNA**

Uczeń nie spełnia wymagań koniecznych do otrzymania oceny dopuszczającej.