**JĘZYK ANGIELSKI**

**KLASA 6**

**KRYTERIA OCENIANIA**

**SEMESTR PIERWSZY:**

Podstawa programowa. Cel kształcenia:

I. Znam i posługuję się podstawowym zasobem środków językowych:

* leksykalnych w zakresie następujących tematów:
1. człowiek;
2. życie prywatne;
3. świat przyrody (nazwy zwierząt, roślin, ekologia i ochrona środowiska);
4. żywienie (artykuły spożywcze, nazwy posiłków, gotowanie);
5. życie społeczne (święta i uroczystości, rodzina, relacje społeczne).
* gramatycznych:
1. czasy present simple, present continuous;
2. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne;
3. rzeczowniki złożone;
4. wyrazy much, many, a little, a few, a lot of, some, any, no, every;
5. przedimki nieokreślone (a, an), przedimek określony (the) i zerowy;
6. tryb rozkazujący;
7. zaimki zwrotne;
8. wyrażenia each other, one another;

II. Rozumiem proste wypowiedzi ustne (odsłuch) i wykonuję następujące zadania:

1. dobieram ilustracje do nagrania;
2. uzupełniam zdania;
3. wybieram w zdaniach wyrazy zgodnie z treścią nagrania;
4. odpowiadam na pytania do treści nagrania;
5. określam, która z osób wypowiada podane kwestie;
6. określam, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania/filmu;
7. zapisuję ze słuchu zdania usłyszane w nagraniu;
8. uzupełniam luki w zdaniach informacjami z nagrania;
9. reaguję na polecenia;
10. określam główną myśl wypowiedzi, jej kontekst oraz intencję nadawcy;
11. znajduję w wypowiedzi informacje szczegółowe.

III. Rozumiem proste wypowiedzi pisemne (czytanie) i wykonuję następujące zadania:

1. odpowiadam na pytania do przeczytanego tekstu (pytania otwarte);
2. dobieram do zdań informacje zgodnie z treścią tekstu;
3. określam główną myśl tekstu, kontekst wypowiedzi oraz intencję nadawcy;
4. potrafię znaleźć w tekście określone informacje;
5. układam informacje w określonym porządku;
6. rozpoznaję związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu;
7. rozróżniam styl wypowiedzi;
8. potrafię znaleźć w tekście cytaty potwierdzające poprawność moich odpowiedzi.

IV. Tworzę proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonuję następujące zadania:

1. wypowiadam się na temat tego, jak ważna jest dla mnie przyroda i w jaki sposób pomagam chronić środowisko naturalne;
2. opowiadam o czynnościach rutynowych oraz wykonywanych w chwili mówienia;
3. wypowiadam się na temat upodobań kulinarnych;
4. opowiadam o czynnościach wykonywanych w kuchni podczas przygotowywania posiłków;
5. opowiadam na temat świąt ważnych dla mnie i mojej rodziny;
6. wskazuję ulubione święta i uzasadniam swój wybór;
7. opisuję ilustracje wskazując różnice i podobieństwa między nimi;
8. określam, jaką sławną osobę zaprosiłbym/abym na przyjęcie i uzasadniam swój wybór.

V. Tworzę krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne i wykonuję następujące zadania:

1. redaguję wpis na blogu o zwierzęciu domowym;
2. tworzę tekst ogłoszenia na temat wybranego wydarzenia w szkole;
3. piszę treść zaproszenia;
4. stosuję formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do okoliczności.

VI. Reaguję ustnie w typowych sytuacjach i wykonuję następujące zadania:

1. reaguję na wypowiedź kolegi, zgadzając się lub nie z argumentami na temat ochrony przyrody;
2. pozyskuję i udzielam informacji na temat proekologicznego projektu, o którym dowiedziałem się od kolegi;
3. prowadzę dialog, w którym wyrażam swoje preferencje kulinarne;
4. potrafię złożyć życzenia;
5. odpowiadam na życzenia i gratulacje, wykorzystując poznane zwroty;
6. uzasadniam swoje stanowisko;
7. odmawiam i udzielam pozwolenia;
8. dobieram prawidłową reakcję do opisanych w języku polskim sytuacji;
9. stosuję zwroty i formy grzecznościowe.

VII. Wykorzystuję techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystam ze słownika oraz ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym).

**SEMESTR DRUGI:**

Podstawa programowa. Cel kształcenia:

I.Znam i posługuję się podstawowym zasobem środków językowych:

* leksykalnych w zakresie następujących tematów:

a. człowiek;

b. życie prywatne;

c. zdrowie (choroby, symptomy, ciało, pomoc medyczna);

d. zakupy (sklepy, usługi, dokonywanie płatności);

e. życie społeczne (rodzaje przestępstw, prawo).

* gramatycznych:
1. zerowy tryb warunkowy;
2. stopniowanie przymiotników i przysłówków sposobu;
3. użycie too i enough w połączeniu z przymiotnikami;
4. czasowniki modalne can, may, might, must, mustn’t, should, wyrażenie
5. be able to;
6. czas past simple – czasowniki regularne i nieregularne;
7. czas past continuous;
8. porównanie czasów past simple i past contunuous;
9. tryb rozkazujący;
10. czasownki modalne can, can’t, must, mustn’t dla wyrażania nakazów, zakazów i ostrzeżeń.

II. Rozumiem proste wypowiedzi ustne (odsłuch) i wykonuję następujące zadania:

1. dobieram ilustracje do nagrania;

2. uzupełniam zdania;

3. wybieram w zdaniach wyrazy zgodnie z treścią nagrania;

4. odpowiadam na pytania do treści nagrania;

5. określam, która z osób wypowiada podane kwestie;

6. określam, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania/filmu;

7. zapisuję ze słuchu zdania usłyszane w nagraniu;

8. uzupełniam luki w zdaniach informacjami z nagrania;

9. reaguję na polecenia;

10.określam główną myśl wypowiedzi, jej kontekst oraz intencję nadawcy;

11.znajduję w wypowiedzi informacje szczegółowe.

III. Rozumiem proste wypowiedzi pisemne (czytanie) i wykonuję następujące zadania:

1. odpowiadam na pytania do przeczytanego tekstu (pytania otwarte);

2. dobieram do zdań informacje zgodnie z treścią tekstu;

3. określam główną myśl tekstu, kontekst wypowiedzi oraz intencję nadawcy;

4. potrafię znaleźć w tekście określone informacje;

5. układam informacje w określonym porządku;

6. rozpoznaję związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu;

7. rozróżniam styl wypowiedzi;

8. potrafię znaleźć w tekście cytaty potwierdzające poprawność moich odpowiedzi.

IV. Tworzę proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonuję następujące zadania:

1. wypowiadam się na temat tego, co można lub należy zrobić w trakcie choroby;
2. wypowiadam się na temat produktów sprzedawanych w sklepach;
3. opowiadam o tym, co lubię robić podczas weekendów;
4. wyrażam preferencje związane z robieniem zakupów;
5. opowiadam historyjkę na temat popełnienia przestępstwa na podstawie ilustracji;
6. szczegółowo opisuję fotografię ze wskazaniem przedstawionych czynności, posługując się czasem present continuous;
7. opowiadam, jakie rodzaje sportów i aktywności fizycznych można uprawiać w miejscu zamieszkania;
8. określam problem na podstawie udzielonych rad;
9. wyrażam i uzasadniam swoje opinie;
10. wyrażam uczucia i emocje;
11. przedstawiam marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
12. stosuję nieformalny styl wypowiedzi.

V. Tworzę krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne i wykonuję następujące zadania:

1. redaguję email, w którym opowiadam o chorobie lub doznanej kontuzji;
2. piszę notatkę do przyjaciela;
3. piszę krótką historyjkę na temat nietypowego zdarzenia, którego byłem świadkiem;
4. opisuję swoje upodobania;
5. stosuję formalny i nieformalny styl wypowiedzi – adekwatnie do sytuacji.

VI. Reaguję ustnie w typowych sytuacjach i wykonuję następujące zadania:

1. pytam o radę i udzielam rad, uzasadniam swoje stanowisko;
2. tworzę dialogi wykorzystując zwroty związane z robieniem zakupów;
3. pytam i odpowiadam na pytania dotyczące zdarzeń z przeszłości;
4. formułuję ostrzeżenia, nakazy, zakazy, instrukcje;
5. stosuję zwroty i formy grzecznościowe.

VII. Wykorzystuję techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystam ze słownika oraz ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym).

**OCENA CELUJĄCA**

1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

a) Zawsze bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych i intencje rozmówcy.

b) Zawsze bezbłędnie zrozumieć instrukcje nauczyciela.

c) Zawsze bezbłędnie zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach.

2) W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić zawsze bezbłędnie:

a) Zadawać pytania o różnym stopniu trudności i udzielać odpowiedzi.

b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.

c) Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur.

d) Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.

e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego.

3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

a) Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach;

b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w dłuższych tekstach.

c) Zawsze bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów.

4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać wszystkie znane słowa.

b) Potrafić zawsze bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje

c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne. przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje .

5) W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

a) Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,

b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.

c) Nie popełnia błędów leksykalno- gramatycznych.

6) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

**OCENA BARDZO DOBRA**

1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

a) Przeważnie bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych.

b) Przeważnie bezbłędnie w całości zrozumieć instrukcje nauczyciela.

c) Przeważnie bezbłędnie w całości zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach.

2) W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić przeważnie bezbłędnie:

a) Zadawać pytania i udzielać odpowiedzi.

b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.

c) Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur.

d) Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.

e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego.

3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

a) Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach,

b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w tekstach.

c) Przeważnie bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów.

4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać znane słowa.

b) Potrafić przeważnie bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać różne informacje,

c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje.

5) W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

a) Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,

b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne

c) Popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić

6) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

**OCENA DOBRA**

1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

a) W znacznym stopniu rozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych.

b) Zrozumieć instrukcje nauczyciela oraz prawidłowo na nie reaguje

c) W znacznym stopniu rozumie sens wypowiedzi i dialogów, potrafi wyszukiwać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach.

2) W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić:

Zadawać proste pytania i udzielać odpowiedzi, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.

Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji

Dość płynnie sformułować wypowiedź, używając adekwatnego słownictwa oraz poprawnych struktur gramatycznych a nieliczne błędy nie powodują obniżenia jakości wypowiedzi.

Inicjować, podtrzymywać i zakończyć prostą rozmowę prostą rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego, popełniane nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji.

Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego, bez rażących błędów pod względem fonetycznym

3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

Rozumieć znaczną część powszechnie spotykanych dokumenty omawiane na zajęciach,

Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w tekstach.

W znacznym stopniu rozumie sens prostych, adaptowanych tekstów.

4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać większość znanych słów.

Potrafić utworzyć spójną i logiczną wypowiedź pisemną o odpowiedniej długości oraz przekazać i uzyskać wszystkie istotne informacje.

Stosować odpowiednią formę i styl oraz adekwatne do tematu słownictwo i struktury gramatyczne.

5) W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

a) Zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,

b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne

c) Popełnia nieliczne błędy leksykalno- gramatyczne

6) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

**OCENA DOSTATECZNA**

1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

Zrozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych.

Zrozumieć instrukcje nauczyciela.

Zrozumieć ogólny sens wypowiedzi i dialogów oraz wyszukiwać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach.

2) W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić:

Zadawać proste pytania i udzielać odpowiedzi.

Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.

Formułować wypowiedź o dostatecznej długości, stosować słownictwo i struktury gramatyczne odpowiednie do formy wypowiedzi.

Inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.

Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego.

3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

Rozumieć dużą część powszechnie spotykanych dokumentów omawianych na zajęciach.

Potrafić wyszukiwać większość konkretnych informacji w prostych tekstach.

Rozumieć ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów.

4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać znaczną część poznanych słów.

Potrafić utworzyć dość spójną wypowiedź pisemną o dostatecznej długości oraz przekazać i uzyskać większość istotnych informacji.

Stosować słownictwo i struktury gramatyczne odpowiednie do formy wypowiedzi

5) W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

Zna część wprowadzonych słów i wyrażeń.

Zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych

Popełnia sporo błędów leksykalno- gramatycznych w trudniejszych zadaniach

6) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

Zrozumieć ogólny sens niektórych sytuacji komunikacyjnych.

Zrozumieć ogólny sens instrukcji nauczyciela.

Zrozumieć ogólny sens niektórych wypowiedzi i dialogów.

2) W zakresie sprawności mówienia uczeń:

Potrafi zadać bardzo proste pytania i udzielać odpowiedzi.

Potrafi przekazać i uzyskać niewielką część istotnych informacji.

Potrafi formułować krótką wypowiedź, liczne błędy leksykalno-gramatyczne mogą zakłócać komunikację

3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

Rozumieć ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów.

W ograniczonym stopniu potrafi wyszukiwać większość konkretnych informacji w prostych tekstach.

4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz częściowo poprawnie zapisać większość znanych słów.

Potrafić napisać częściowo poprawnie krótką wypowiedź na dany temat, stosując niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur .

5) W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

Zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,

Zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela.

Popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.

6) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

**OCENA NIEDOSTATECZNA**

Uczeń nie spełnia wymagań koniecznych do otrzymania oceny dopuszczającej.