**JĘZYK ANGIELSKI**

**KLASA 8**

**KRYTERIA OCENIANIA**

**SEMESTR PIERWSZY:**

Podstawa programowa. Cel kształcenia:

I. Znam i posługuję się podstawowym zasobem środków językowych:

* leksykalnych w zakresie następujących tematów:

1. człowiek (dane personalne, cechy osobowości, emocje, uczucia);
2. życie prywatne (rodzina, relacje społeczne, święta i uroczystości);
3. miejsce zamieszkania (rodzaje domów, meble, wyposażenie, miejsca w mieście);
4. przyroda (zwierzęta, rośliny, pogoda, środowisko);
5. sport (dyscypliny sportowe, zawodnicy, sprzęt, miejsca do uprawiania sportu);
6. zdrowie (części ciała, choroby i symptomy, pomoc medyczna zdrowy styl życia).

* gramatycznych:

1. czasy present simple, present continuous;
2. przysłówki częstotliwości;
3. czasowniki statyczne;
4. tryb rozkazujący;
5. zdania względne definiujące i niedefiniujące;
6. czasownik + bezokolicznik;
7. czasownik + forma gerund;
8. wyrażenia there is, there are, there was, there were;
9. czas past simple;
10. stopniowanie przymiotników i przysłówków;
11. określenia much, a lot, a little w połączeniu z przymiotnikami i przysłówkami;
12. too i enough z przymiotnikami;
13. how i what dla wzmocnienia wypowiedzi;
14. przyimki miejsca, czasu, ruchu i sposobu;
15. czas future simple, present continuous i be going to dla wyrażania przyszłości;
16. czasowniki modalne can, could, be able to, might, must, should, have to;
17. bezokolicznik celu;
18. spójniki when, while, after, because, before, so.

II. Rozumiem proste wypowiedzi ustne (odsłuch) i wykonuję następujące zadania:

1. odpowiadam na pytania do treści nagrania;
2. dopasowuję wypowiedzi z nagrania do zdań;
3. wybieram w zdaniach wyrazy zgodnie z treścią nagrania;
4. dopasowuję rozmówców do wypowiedzi;
5. dobieram do wypowiedzi zdania zgodnie z treścią nagrań;
6. rozróżniam formalny i nieformalny styl wypowiedzi;
7. reaguję na polecenia;
8. określam główną myśl wypowiedzi, jej kontekst oraz intencję nadawcy;
9. znajduję w wypowiedzi określone informacje.

III. Rozumiem proste wypowiedzi pisemne (czytanie) i wykonuję następujące zadania:

1. porządkuję zdania – tworzę dialog;
2. uzupełniam luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu;
3. odpowiadam na pytania otwarte;
4. dopasowuję zdania do odpowiadających im wyrażeń z tekstu;
5. określam główną myśl tekstu, kontekst wypowiedzi oraz intencję nadawcy;
6. określam, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu;
7. dobieram zdania do fragmentów tekstu;
8. dobieram zdania do luk a tekście, tak, aby otrzymać spójny i logiczny tekst;
9. potrafię znaleźć w tekście określone informacje;
10. układam informacje w określonym porządku;
11. rozpoznaję związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu;
12. rozpoznaję formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

IV. Tworzę proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonuję następujące zadania:

1. opisuję ilustracje;
2. opisuję wygląd człowieka;
3. opowiadam o czynnościach i faktach z teraźniejszości;
4. wyrażam swoją opinię;
5. stosuję nieformalny styl wypowiedzi;
6. nazywam katastrofy naturalne i wyrażam opinię na ich temat;
7. opisuję miejsca;
8. wypowiadam się na temat sprzętu sportowego i dyscyplin sportowych;
9. opisuję przedmioty i zjawiska.

V. Tworzę krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne i wykonuję następujące zadania:

1. opisuję ogród przedstawiony na zdjęciu;
2. opisuję pokój;
3. tworzę krótką wypowiedź o sporcie – kończenie zdań;
4. tworzę wypowiedź na temat planów na przyszłość;
5. opisuję wypadek;
6. redaguję notatkę dotyczącą najbardziej znanych sportowców i powiązanych z nimi dyscyplin sportu;
7. tworzę wypowiedź zawierającą rady, jak żyć zdrowo;
8. tworzę wpis na blogu;
9. piszę email
10. stosuję formalny i nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

VI. Reaguję ustnie w typowych sytuacjach i wykonuję następujące zadania:

1. pytam i odpowiadam na pytania na temat zwyczajów i czynności odbywających się regularnie;
2. odgrywam dialog dotyczący preferencji oraz czynności wykonywanych w danym momencie;
3. odmawiam i reaguję na odmowę;
4. dobieram właściwą reakcję do wypowiedzi z nagrania;
5. składam życzenia;
6. wyrażam uczucia i emocje;
7. stosuję zwroty i formy grzecznościowe;
8. uzasadniam swoje stanowisko;
9. odmawiam i udzielam pozwolenia;
10. ostrzegam, nakazuję, zakazuję, instruuję;
11. zachęcam, proponuję;
12. dobieram prawidłową reakcję do opisanych w języku polskim sytuacji;
13. stosuję zwroty i formy grzecznościowe.

VII. Wykorzystuję techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystam ze słownika oraz ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym).

**SEMESTR DRUGI:**

Podstawa programowa. Cel kształcenia:

I. Znam i posługuję się podstawowym zasobem środków językowych:

· leksykalnych w zakresie następujących tematów:

1. Edukacja (przybory i przedmioty szkolne; pomieszczenia w szkole; rodzaje szkół; życie szkolne) ;

2. Praca (zawody; obowiązki w pracy; stanowiska; proces szukania pracy) ;

3. Żywienie (nazwy produktów spożywczych; opisywanie jedzenia; posiłki; ilość i opakowania) ;

4. Zakupy i usługi (rodzaje sklepów i punktów usługowych; robienie zakupów; reklama; składanie reklamacji);

5. Życie społeczne ( zagadnienia społeczne i polityczne; przestępstwa; działalność charytatywna);

6. Nauka i technika ( media społecznościowe; język komputerowy; naukowcy i wynalazki; telefon).

7. Podróżowanie i turystyka (środki transportu; typy wakacji; zakwaterownie)

· gramatycznych:

1. Czasy: Past Simple, Past Continuous;

2. Czas Present Perfect;

3. Czasy: Present Perfect vs Past Simple;

4. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne;

5. Przedimki (a/an/the/zero article);

5. Zaimki: some, any, no, every, one/ones, other/ another, each other;

6. Rzeczowniki złożone;

7. Czasy: Past Perfect vs Past Simple;

8. Pytania pośrednie;

9. Mowa zależna.

10. Tryby warunkowe- 0,1 i 2.

11. Strona bierna.

II. Rozumiem proste wypowiedzi ustne (odsłuch) i wykonuję następujące zadania:

1. Odpowiadam na pytania do treści nagrania;

2. Dopasowuję wypowiedzi z nagrania do zdań;

3. Wybieram w zdaniach wyrazy zgodnie z treścią nagrania;

4. Dopasowuję rozmówców do wypowiedzi;

5. Dobieram do wypowiedzi zdania zgodnie z treścią nagrań;

6. Rozróżniam formalny i nieformalny styl wypowiedzi;

7. Reaguję na polecenia;

8. Określam główną myśl wypowiedzi, jej kontekst oraz intencję nadawcy;

9. Znajduję w wypowiedzi określone informacje.

III. Rozumiem proste wypowiedzi pisemne (czytanie) i wykonuję następujące zadania:

1. Porządkuję zdania – tworzę dialog;

2. Uzupełniam luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu;

3. Odpowiadam na pytania otwarte;

4. Dopasowuję zdania do odpowiadających im wyrażeń z tekstu;

5. Określam główną myśl tekstu, kontekst wypowiedzi oraz intencję nadawcy;

6. Określam, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu;

7. Dobieram zdania do fragmentów tekstu;

8. Dobieram zdania do luk a tekście, tak, aby otrzymać spójny i logiczny tekst;

9. Potrafię znaleźć w tekście określone informacje;

10. Układam informacje w określonym porządku;

11. Rozpoznaję związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu;

12. Rozpoznaję formalny i nieformalny styl wypowiedzi.

IV. Tworzę proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Wykonuję następujące zadania:

1. Pytam o pozwolenie, udzielam pozwolenia lub odmawiam pozwolenia;

2. Opowiadam o szkole, przedmiotach, nauczycielach;

3. Opowiadam o czynnościach i faktach z przeszłości;

4. Formułuję prośby, umiem zaakceptować prośbę oraz jej odmówić;

5. Wyrażam negatywne i pozytywne uczucia i emocje;

6. Potrafię zamówić jedzenie w restauracji oraz wyrazić opinię na temat produktów/potraw;

7. Proszę o radę oraz umiem jej udzielić;

8. Potrafię zgodzić lub nie zgodzić się z rozmówcą ; wyrażam opinię/ swoje zdanie.

V. Tworzę krótkie, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne i wykonuję następujące zadania:

1. Rozróżniam styl formalny i nieformalny wypowiedzi pisemnej;

2. Piszę email w stylu nieformalnym;

3. Potrafię zredagować podanie o pracę na wakacje;

4. Opowiadam o swoich doświadczeniach życiowych;

5. Tworzę wypowiedź pisemna w postaci historyjki;

6. Opisuję zdjęcie/ obrazek;

7. Redaguję wpis na blogu.

VI. Reaguję ustnie w typowych sytuacjach i wykonuję następujące zadania:

1. Pytam i odpowiadam na pytania dotyczące preferencji żywieniowych/ ulubionych potraw;

2. Odgrywam dialog dotyczący zamawiania jedzenia w restauracji/ robienia zakupów w sklepie;

3. Pytam o pozwolenie/ udzielam lub odmawiam udzielenia pozwolenia;

4. Dobieram właściwą reakcję do wypowiedzi z nagrania;

5. Pytam o doświadczenia życiowe oraz opowiadam o swoich doświadczeniach życiowych;

6. Formułuję prośby;

7. Wyrażam uczucia i emocje;

8. Odgrywam rozmowę dotyczącą składania reklamacji;

9. Wykorzystuję zwroty grzecznościowe formułując pytania pośrednie;

10. Pytam o radę; udzielam rady;

11. Wyrażam swoją aprobatę lub dezaprobatę wobec podjętych kwestii.

VII. Wykorzystuję techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystam ze słownika oraz ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym).

**OCENA CELUJĄCA**

1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

a) Zawsze bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych i intencje rozmówcy.

b) Zawsze bezbłędnie zrozumieć instrukcje nauczyciela.

c) Zawsze bezbłędnie zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach.

2) W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić zawsze bezbłędnie:

a) Zadawać pytania o różnym stopniu trudności i udzielać odpowiedzi.

b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.

c) Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur.

d) Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.

e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego.

3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

a) Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach;

b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w dłuższych tekstach.

c) Zawsze bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów.

4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać wszystkie znane słowa.

b) Potrafić zawsze bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje

c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne. przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje .

5) W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

a) Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,

b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne.

c) Nie popełnia błędów leksykalno- gramatycznych.

6) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

**OCENA BARDZO DOBRA**

1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

a) Przeważnie bezbłędnie w całości zrozumieć sens sytuacji komunikacyjnych.

b) Przeważnie bezbłędnie w całości zrozumieć instrukcje nauczyciela.

c) Przeważnie bezbłędnie w całości zrozumieć sens oraz umieć wyszukiwać informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach.

2) W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić przeważnie bezbłędnie:

a) Zadawać pytania i udzielać odpowiedzi.

b) Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.

c) Płynnie formułować dłuższą wypowiedź używając bogatego słownictwa i struktur.

d) Inicjować i podtrzymywać rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.

e) Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego.

3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

a) Rozumieć powszechnie spotykane dokumenty omawiane na zajęciach,

b) Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w tekstach.

c) Przeważnie bezbłędnie rozumieć sens adaptowanych tekstów.

4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

a) Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać znane słowa.

b) Potrafić przeważnie bezbłędnie napisać dłuższą, logiczną i spójną pracę pisemną na dany temat oraz przekazać różne informacje,

c) Stosować odpowiednią formę i styl oraz bogate słownictwo i struktury gramatyczne przekazać i uzyskać wszystkie wymagane informacje.

5) W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

a) Zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,

b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne

c) Popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić

6) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

**OCENA DOBRA**

1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

a) W znacznym stopniu rozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych.

b) Zrozumieć instrukcje nauczyciela oraz prawidłowo na nie reaguje

c) W znacznym stopniu rozumie sens wypowiedzi i dialogów, potrafi wyszukiwać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach.

2) W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić:

1. Zadawać proste pytania i udzielać odpowiedzi, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.
2. Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
3. Dość płynnie sformułować wypowiedź, używając adekwatnego słownictwa oraz poprawnych struktur gramatycznych a nieliczne błędy nie powodują obniżenia jakości wypowiedzi.
4. Inicjować, podtrzymywać i zakończyć prostą rozmowę prostą rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego, popełniane nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji.
5. Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego, bez rażących błędów pod względem fonetycznym

3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

1. Rozumieć znaczną część powszechnie spotykanych dokumenty omawiane na zajęciach,
2. Potrafić wyszukiwać konkretne informacje w tekstach.
3. W znacznym stopniu rozumie sens prostych, adaptowanych tekstów.

4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

1. Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać większość znanych słów.
2. Potrafić utworzyć spójną i logiczną wypowiedź pisemną o odpowiedniej długości oraz przekazać i uzyskać wszystkie istotne informacje.
3. Stosować odpowiednią formę i styl oraz adekwatne do tematu słownictwo i struktury gramatyczne.

5) W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

a) Zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,

b) Zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne

c) Popełnia nieliczne błędy leksykalno- gramatyczne

6) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

**OCENA DOSTATECZNA**

1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

1. Zrozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych.
2. Zrozumieć instrukcje nauczyciela.
3. Zrozumieć ogólny sens wypowiedzi i dialogów oraz wyszukiwać informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach.

2) W zakresie sprawności mówienia uczeń powinien potrafić:

1. Zadawać proste pytania i udzielać odpowiedzi.
2. Zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego.
3. Formułować wypowiedź o dostatecznej długości, stosować słownictwo i struktury gramatyczne odpowiednie do formy wypowiedzi.
4. Inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę dotyczącą typowej sytuacji dnia codziennego.
5. Opanować poprawną wymowę w zakresie poznanego materiału językowego.

3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

1. Rozumieć dużą część powszechnie spotykanych dokumentów omawianych na zajęciach.
2. Potrafić wyszukiwać większość konkretnych informacji w prostych tekstach.
3. Rozumieć ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów.

4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

1. Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisać znaczną część poznanych słów.
2. Potrafić utworzyć dość spójną wypowiedź pisemną o dostatecznej długości oraz przekazać i uzyskać większość istotnych informacji.
3. Stosować słownictwo i struktury gramatyczne odpowiednie do formy wypowiedzi

5) W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

1. Zna część wprowadzonych słów i wyrażeń.
2. Zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych
3. Popełnia sporo błędów leksykalno- gramatycznych w trudniejszych zadaniach

6) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

1) W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń powinien:

1. Zrozumieć ogólny sens niektórych sytuacji komunikacyjnych.
2. Zrozumieć ogólny sens instrukcji nauczyciela.
3. Zrozumieć ogólny sens niektórych wypowiedzi i dialogów.

2) W zakresie sprawności mówienia uczeń:

1. Potrafi zadać bardzo proste pytania i udzielać odpowiedzi.
2. Potrafi przekazać i uzyskać niewielką część istotnych informacji.
3. Potrafi formułować krótką wypowiedź, liczne błędy leksykalno-gramatyczne mogą zakłócać komunikację

3) W zakresie sprawności czytania uczeń powinien:

1. Rozumieć ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów.
2. W ograniczonym stopniu potrafi wyszukiwać większość konkretnych informacji w prostych tekstach.

4) W zakresie sprawności pisania uczeń powinien:

1. Dostrzegać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz częściowo poprawnie zapisać większość znanych słów.
2. Potrafić napisać częściowo poprawnie krótką wypowiedź na dany temat, stosując niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur .

5) W zakresie materiału leksykalno- gramatycznego uczeń:

1. Zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,
2. Zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela.
3. Popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.

6) Uczeń powinien również umieć korzystać ze słownika dwujęzycznego.

**OCENA NIEDOSTATECZNA**

Uczeń nie spełnia wymagań koniecznych do otrzymania oceny dopuszczającej.